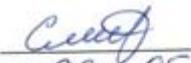


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

 Н.Б. Смирнова
« 26 » 05 2023 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки

44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль Дизайн

Чебоксары 2023

1 Общие положения

1.1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным Минобразованием России от 22.02.2018 г. (регистрационный № 124) предусмотрена государственная аттестация выпускников, включая:

а) подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы);

б) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников:

Основной профессиональной образовательной программой высшего образования (далее ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), в рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

а) педагогическая;

б) проектная.

1.2.2. Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции):

- педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области профессионального образования, профессионального обучения и (или) ДПД;

- осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов СПО и соответствующих профессиональных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику преподаваемой области научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности;

- практическое освоение преподаваемой области научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности;

- организация и управление учебно-профессиональной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, коллективами обучающихся, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества профессионального образования, в том числе с применением ИКТ;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

- организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения

- проектная деятельность

- организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения.

1.2.3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);
- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способность реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам (ПК-1);
- способность решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП (ПК-2);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального

самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся (ПК-3);

- способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.(ПК-4);

- способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики (ПК-5);

- способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия (ПК-6);

- способен осуществлять актуальную профессиональную деятельность художественно-дизайнерского направления, связанную с проектированием дизайн-контента (ПК-7);

- способен к практико-теоретическому использованию базовых дизайнерских методов проектирования (ПК-8).

2 Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

По ОПОП ВО направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профили «Дизайн» предполагает проведение государственного экзамена.

Объем раздела «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», в соответствии с учебным планом, составляет 3 зачетные единицы.

В ходе государственного экзамена выпускник должен показать:

- знание теоретических основ дисциплин по соответствующему направлению;
- владение специальной профессиональной терминологией и лексикой;
- владение культурой мышления;
- умение ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.

Содержание государственного экзамена сформировано на дидактической базе дисциплин образовательной программы, обеспечивающих получение соответствующей профессиональной подготовленности выпускника, проверяемой в процессе государственного экзамена. При установлении перечня дисциплин образовательной программы, изучение которых обеспечивает подготовленность выпускника к решению профессиональных задач, эффективным может оказаться использование логических связей дисциплин, которые достаточно широко применяются при разработке модулей специалистов и рабочих учебных планов по соответствующему направлению или специальности.

2.1 Процедура проведения государственного экзамена.

Организация государственного экзамена:

- формируется государственная экзаменационная комиссия, и состав ее доводится до сведения студентов;
- проводятся обзорные лекции и консультации;
- сроки проведения экзаменов и консультаций отражаются в расписании;
- консультации проводятся по всем дисциплинам, вынесенным на экзамены; допуск каждого студента к государственному экзамену осуществляется приказом по факультету;
- на подготовку к ответу на вопросы билета отводится 1 академический час;
- порядок ответов на вопросы билета определяется самим студентом;
- при необходимости дополнительные вопросы задаются студенту после ответа на все три вопроса билета;
- оценка оглашается после завершения ответов всеми студентами на основании решения эк-

заменационной комиссии.

Перед началом экзамена студенты в индивидуальном порядке выбирают билет, сообщают его номер секретарю экзаменационной комиссии. Для подготовки к устному ответу поступающий получает экзаменационный лист, на котором должен изложить ответы на вопросы экзаменационного билета, и заверить экзаменационный лист своей подписью.

Ответы оцениваются предметной комиссией раздельно, по 100-балльной шкале, в соответствии с указанными ниже критериями оценивания. Итоговая оценка за вступительный экзамен определяется на основании выведения среднего арифметического балла, из набранных абитуриентом по каждому из двух вопросов. По завершении ответов всех поступающих, на основании коллегиального решения экзаменационная комиссия выставляет оценку и оглашает её.

Требования к ответу на экзаменационный билет

- ответ должен быть научным, то есть опираться на соответствующие законы и теории; он должен быть логически стройным, в ответе должны присутствовать доказательства, опирающиеся на аргументы, аналитические данные и факты;
- ответ должен строиться с использованием знаний других дисциплин, то есть быть интегрированным;
- ответ следует строить в единстве теории и практики с подтверждением теоретических положений фактами, педагогическими ситуациями.

Содержание государственного экзамена определяется изучаемыми в вузе дисциплинами психолого-педагогического цикла, содержанием педагогических практик и той части производственных практик, которые касаются организации и методики обучения рабочих на предприятии. В экзаменационные билеты включен наиболее значимый учебный материал, который охватывает все основные разделы профессиональной педагогики и общей методики профессионального образования, а также вопросы частных методик обучения техническим предметам в учреждениях начального профессионального образования. По курсам возрастной физиологии и психологии в билеты включены вопросы, которые содержат материал, оказывающий наибольшее влияние на педагогическую подготовку студентов.

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов. Первый из них - из области профессиональной педагогики, второй - психологии или физиологии, третий - из области общей методики профессионального образования. Ответ на билет должен иметь репродуктивный характер, но требует излагать образовательные технологии на примерах подготовки по конкретным профессиям, родственным специализации студента.

2.1.1. Программа государственного экзамена по профилю

Перечень вопросов по профессиональной педагогике

1. Система профессиональной подготовки будущего специалиста.

Уровни профессионального образования. Виды образовательных учреждений профессионального образования. Организационная структура высшего учебного заведения. Структурные подразделения вуза. Система управления и самоуправления

2. Сущность педагогической деятельности.

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Виды готовности к педагогической деятельности.

3. Профессионально-ролевые позиции педагога. Учитель-воспитатель.

Требования, предъявляемые к учителю-воспитателю. Основные группы умений: диагностические, проектировочные, организационные, оценочно-рефлексивные.

4. Профессионально-ролевые позиции педагога. Учитель-преподаватель.

Требования, предъявляемые к учителю-преподавателю. Основные группы умений: диагностические, проектировочные, организационные, оценочно-рефлексивные.

5. Профессионально-ролевые позиции педагога. Учитель-исследователь.

Требования, предъявляемые к учителю-исследователю. Основные группы умений: диагностические, проектировочные, организационные, оценочно-рефлексивные.

6. Педагогика как наука.

Объект и предмет педагогической науки. Функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение. Сущность этих понятий, их взаимосвязь.

7. Структура педагогической науки.

Основные отрасли (виды) педагогики, их особенность. Связь педагогики с другими науками. Влияние смежных наук на педагогику и педагогическую деятельность.

8. Целостный педагогический процесс.

Основные процессы, составляющие целостный педагогический процесс. Взаимосвязь этих процессов.

9. Методология педагогической науки.

Методы исследования. Педагогический эксперимент, его сущность. Виды эксперимента. Этапы эксперимента.

10. Структура социального опыта.

Основные элементы социального опыта.

11. Содержание профессионального образования.

Способы построения содержания образования. Базисный учебный план и его компоненты.

12. Образовательные стандарты.

Понятие стандарта образования. Основные компоненты стандарта.

13. Учебная программа – форма фиксации содержания учебного предмета.

Сущность понятия «учебная программа». Структуру учебной программы.

14. Методы обучения.

Сущность понятие «метод обучения». Классификации методов обучения. Классификация методов обучения по характеру учебной деятельности учащихся. Положительные и отрицательные качества методов обучения. Прием обучения.

15. Урок как форма организации учебного процесса.

Определение понятия «урок». Виды уроков. Структура комбинированного урока. Технология анализа урока

16. Формы организации учебного процесса по количеству учащихся.

Фронтальные, групповые и индивидуальные формы. Недостатки и положительные их качества. Выбор форм обучения.

17. Формы организации процесса обучения по характеру учебной деятельности учащихся.

Основные формы и их отличительные особенности. Выбор форм обучения.

18. Средства обучения их классификация.

Определение понятия средство обучения. Классификация средств обучения. Современные средства обучения, их влияние на образовательный процесс.

19. Принципы обучения.

Понятие о принципах обучения. Основные принципы обучения, их характеристика. Требования к соблюдению принципов.

20. Педагогическое проектирование.

Сущность педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования.

21. Контроль и оценка знаний учащихся.

Требования и виды контроля. Понятие об оценивании. Современные подходы к оцениванию учебных достижений.

22. Методы воспитания.

Определение понятия «метод воспитания». Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания. Методы формирования опыта поведения и деятельности. Методы стимулирования поведения и опыта деятельности. Сущностные характеристики методов.

23. Учение А.С. Макаренко о коллективе.

Признаки коллектива. Этапы развития коллектива. Принципы параллельного действия и перспективных линий. Законы жизни коллектива.

24. Технология обучения.

Сущность технологии, ее отличие от метода. Современные педагогические технологии, их краткие характеристики.

25. Технологии развития критического мышления.

Три фазы урока. Характеристика фаз урока. Деятельность учителя и учащихся на различных этапах урока.

26. Проектная технология.

Сущность проектирования. Основные этапы проектной технологии в обучении.

27. Планирование деятельности и развития образовательного учреждения.

Виды планов, их особенности. Структура плана работы образовательного учреждения на год.

28. Контроль учебных достижений.

Виды контроля: выборочное, тематическое, параллельное, классно-обобщающий, бригадная проверка, с приглашением специалиста. Характеристика видов контроля.

29. Лицензирование, аккредитация и аттестация образовательного учреждения.

Сущность лицензирования, аккредитации и аттестации образовательного учреждения. Периодичность аттестации.

30. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.

Формы повышения квалификации. Методические объединения, их назначение и основные виды деятельности. Аттестация педагогических кадров.

Литература

основная

1. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов / [Серкова Е. И., Симоненко В. Д., Ретивых М. В. и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Венета-граф, 2005. – 366 с.
2. Краевский, В. В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студентов пед. вузов – 2-е изд. – М. : Академия, 2005. – 255 с.
3. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов ; под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Пед. о-во России, 2003. – 604 с.

дополнительная

1. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. – М. : Амонашвили, 1996. – 494 с.
2. Бабанский, Ю. К., Журавлев, В. И. и др. Введение в научное исследование по педагогике / Ю. К. Бабанский, В. И. Журавлев и др. – М., 1988. – 479 с.
3. Белухин, Д. А. Основы лично-ориентированной педагогики: Курс лекций / Д. А. Белухин. – Воронеж : Модал, 1996. – 304 с.
4. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б. С. Гершунский. – М. : ИнтерДиалект+, 1998. – 697 с.
5. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен – М. : Школа-Пресс, 1995. – 447 с.

6. Гребенюк, О. С, Зайцев, В. В., Саранов, А. М. Технология разработки программы развития инновационной школы / О. С Гребенюк, В. В. Зайцев, А. М. Саранов – Волгоград, 1997. – 253 с.
7. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов – М., 1996.
8. Заир-Бек Е. С. Основы педагогического проектирования. – СПб. : РГПУ, 1995. – 276 с.
9. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М. В. Кларин – М., 1994. – 222 с.
10. Краевский, В. В. Методология педагогического исследования / В. В. Краевский – Самара : Сам ГПИ, 1994. – 165 с.
11. Педагогическая антропология: учеб. пособие / авт.-сост. Б. М. Бим-Бад. – М. : УРАО, 1998. – 575 с.
12. Педагогическая энциклопедия: в 2 тт./ гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 672с., Т.2. – М-Я – 1999.
13. Саранов, А. М. Инновационный поиск в современной развивающейся школе / А. М. Саранов. – Волгоград : Перемена, 1999. – 228 с.
14. Сериков, В. В. Образование и личность: Теория и практика проектирования образовательных систем / В. В. Сериков. – М. : Логос, 1999. – 272 с.
15. Скалкова, Я. Методология и методы педагогического исследования / Я. Скалкова. – М. : Педагогика, 1989. – 224 с.
16. Слостенин, В. А. Опыт построения профиограммы учителя советской школы // Формирование профессионально- педагогической направленности студентов педагогического вуза – Владимир, 1972. - С. 22.
17. Смирнов, В. И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях / В. И. Смирнов. – М. : Педагогическое общество России, 1999. – 416 с.
18. Таланчук, Н. М. Системно-ролевая концепция школьного воспитания / Н. М. Таланчук. – Казань : Таткнигоиздат, 1991. – 23 с.
19. Ходусов, А. И. Методологическая культура учителя и условия ее формирования в системе современного педагогического образования / А. И. Ходусов. – М.; Курск : МГТГУ и КГПУ, 1997. – 324 с.
20. Энциклопедия профессионального образования. Т. 1. – М., 1998. - 567 с.; Т. 2., Т. 3. – М., 1999. - 440 с.

Перечень вопросов по психологии

1. Проблема психического развития личности в отечественной и зарубежной психологии.

Понятие личности в психологии. Личность как система, структура личности. Психическое развитие личности: биологический и социальный факторы. Культурно – историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.

Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии: биогенетический (Э.Кречмер, З.Фрейд), социогенетический (теория социализации, теория научения, теория ролей), психогенетический (Э.Эриксон, Ж.Пиаже, А.Маслоу). Подходы к изучению личности в отечественной психологии: А.Н. Леонтьев и А.В.Петровский.

2. Возрастная периодизация и кризисы психического развития. Проблема возраста.

Основные структурные компоненты возраста: социальная ситуация развития, психические новообразования, ведущие виды деятельности.

Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса: кризис одного, трех, семи лет. Подростковый кризис.

3. Психология подростка.

Кризисный характер подростничества. Проблема ведущей деятельности. Основные новообразования возраста. Взаимодействия со сверстниками, взрослыми. Учебная деятельность, её мотивы.

Формирование личности в подростковом возрасте.

4. **Психологическое развитие в юношеском возрасте.**

Проблемы перехода к юношескому возрасту. Условия физического и психического развития. Ведущая деятельность. Новообразования. Учебная деятельность в юношеском возрасте.

Самосознание образа «Я». Мотивы и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения.

Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее как центральное психологическое новообразование юношеского возраста.

5. **Психология взрослости.**

Взрослость и проблемы психического развития. Проблема периодизации зрелого возраста. Задачи развития как основа выделения этапов взрослости. Этапы зрелости: молодость, средняя зрелость и собственно зрелость. Психологические закономерности формирования личности взрослого человека. Развитие интеллекта взрослого человека. Возможности обучения в зрелом возрасте и организация «непрерывного образования».

6. **Структура деятельности.**

Категории деятельности в психологии. Строение индивидуальной деятельности человека. Понятия действия, операции. Мотивация деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности, взаимопереходы между ними. Виды деятельности: труд, игра, учение, общение. Умения, навыки и привычки.

7. **Педагогическая деятельность и ее структура.**

Общая характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагогические умения. Функции педагога в инновационном обучении.

Психология педагогического общения.

8. **Структура учебной деятельности.**

Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Общая структура учебной деятельности (цели, мотивы, ориентиры, исполнительные, контрольные, оценочные компоненты учебной деятельности).

Виды учебных действий. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).

9. **Психологические причины неуспеваемости.**

Общие условия формирования умений и навыков. Объективные и субъективные причины, влияющие на освоение учебного материала.

Неуспеваемость, её виды.

10. **Мотивация учения и ее формирование.**

Мотивация и учебные мотивы. Виды и уровни мотивов учения (социальные, познавательные).

Работа с обучающимися по формированию учебной мотивации.

11. **Психологическая сущность обучения.**

Психологическая наука о соотношении обучения и развития. Проблема развивающего обучения. Психологические принципы, задачи и пути решения проблемы развивающего обучения. Уровень актуального развития. Показатели зоны ближайшего развития. Индивидуализация и дифференциация обучения.

12. **Характеристика педагогической деятельности.**

Стиль педагогической деятельности. Характеристика индивидуального стиля деятельности учителя.

Психологический анализ урока, его виды

13. **Психология личности учителя.**

Профессионально – важные качества педагога. Педагогические способности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Педагогическая социальная перцепция.

14. Взаимоотношения в классном коллективе.

Условия социализации личности. Модели развития отношений между личностью и коллективом.

Общение со сверстниками. Референтная группа. Возрастные особенности подражания. Приемы самовоспитания.

15. Педагогическое общение, его стили.

Общение, его виды. Характеристика педагогического общения. Цели педагогического общения. Этапы педагогического общения. Основные механизмы межличностного восприятия. Барьеры педагогического общения.

16. Психологические особенности художественного творчества.

Творчество, его уровни. Четыре фазы творчества. Особенности художественного творчества. Творческий акт

17. Художественно-познавательные способности в художественном творчестве.

Характеристика специальных способностей. Художественно – познавательные способности как вид специальных способностей.

18. Роль познавательных процессов в художественном творчестве педагога профессионального обучения.

Творческое мышление в деятельности педагога. Роль мышления в творческой работе.

Воображение и творчество; механизмы творческого воображения. Этапы творческого воображения. Роль воображения в художественном творчестве и приемы его стимулирования.

19. Активные методы в работе педагога профессионального обучения.

Активные методы обучения и их классификация (эвристические методы, метод «мозгового штурма», метод креативного поиска, метод эвристических вопросов, метод свободных ассоциаций, метод инверсии, метод эмпатии, метод синектики и др.). Стимулирование творчества активными методами обучения.

20. Психологические процессы восприятия и творчества художественного произведения.

Восприятие, его виды и свойства. Восприятие цвета и перспективы. Роль прошлого опыта на восприятие объекта, явления. Субъективность восприятия.

21. Способности, их характеристика.

Общие и специальные способности. Одаренность. Талант. Гениальность. Задатки и способности.

Роль способностей в деятельности педагога профессионального обучения.

22. Методы развития художественных способностей.

Развитие творческого мышления. Развитие приемов воображения (агглютинация, гиперболизация, заострение, схематизация).

23. Художественные способности.

Компоненты художественных способностей: художественное воображение, качества восприятия (чувство целого, чувство пропорций, формы, светотени, колорита, ритма), специальная умелость руки, способность образного мышления.

24. Роль творчества в деятельности дизайнера.

Творческая деятельность в которой творчество является доминирующим компонентом. Творческая деятельность как обязательное условие мастерства и инициативы. Роль познавательных процессов в деятельности дизайнера.

25. Эмоции в художественном творчестве.

Понятие об эмоциях. Эмоции и процесс познания. Выражение эмоций. Эмоциональные отношения и чувства. Теория эмоционального тона и чувствования; «эмоции формы» и «эмоции содержания» (Л.С. Выготский).

26. Личность и ее структура.

Понятие личности в психологии. Движущие силы психического развития личности. Классификация базовых понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».

Психологическая структура личности (индивидуально-психологическая сторона, мировоззренческая сторона, социально – психологическая сторона).

Психологические аспекты профессионального становления личности.

27. Социализация личности.

Понятие «социализация». Этапы развития социализации личности. Институты социализации.

Социализация в среде сверстников: традиции детской субкультуры.

28. Профессиональное развитие личности.

Профессиональное самоопределение. Профессиональная подготовка. Профессиональное образование (компетентность, компетенции, метапрофессиональные качества). Профессиональная адаптация. Кризисы профессионального развития личности. Технология раскрытия профессионального творческого потенциала (коучинг).

29. Роль психологии в художественном творчестве.

Творчество – наивысшая форма человеческой психической жизни. Творчество как мыслительная и прикладная деятельность.

Художественное творчество – специфический вид способностей.

30. Психология профессионального образования.

Теории профессионального развития (Д.Сьюпера, Дж. Холланда, Э.Гинзберга, сценарная теория). Формирование профессиональных умений и навыков. Профессиональное обучение и формирование профессионального мышления.

Профессиональные компетенции.

Литература

основная

1. Андреева, Т. Н. Психология художественного творчества / Т. Н. Андреева. – Чебоксары : ЧГПУ, 2004. – 171 с.
2. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 1999. – 368 с.
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессиональных деструкций / Э. Ф. Зеер. – М. : Академический Проект, 2005. – 240 с.
4. Немов, Р. С. Психология. В 2 кн. / Р. С. Немов. – М. : Просвещение : Владос, 2004. – 496 с.
5. Психология / под ред. А. А. Крылова – М. : Проспект, 2004. – 752 с.
6. Самоукина, Н. В. Психология профессиональной деятельности / Н. В. Самоукина. – СПб. : Питер, 2004. – 224 с.
7. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология / Е. А. Сорокоумова. – СПб. : Питер, 2009. – 176 с.
8. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2008. – 541 с.
9. Фонарев, А. Р. Психологические особенности личностного становления профессионала / А. Р. Фонарев. – М. : НПО МОДЭК, 2005. – 560 с.

дополнительная

1. Андропова, Т. Д. Образовательные технологии формирования профессионально-педагогической деятельности студентов: теоретико-методологический аспект // Интеграция образования. – 2004. – № 2. – С. 140 – 145.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования / Э. Ф. Зеер. – М. : МОДЭК, 2003. – 479 с.
11. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – М. : Владос, 1997. – 480 с.
12. Коростылева, Л. А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере / Л. А. Коростылева. – СПб. : Речь, 2005. – 222 с.
13. Лобейко, Ю. А. Практическая психология развивающего профессионального образования / Ю. А. Лобейко. – Ставрополь : АГРУС, 2004. – 139 с.
14. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л. М. Митина. – М. : Академия, 2004. – 319 с.
15. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение личности / Н. С. Пряжников. – М. : Институт практической психологии, 1996. – 256 с.
16. Чернилевский, Д. В., Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология / Д. В. Чернилевский, А. В. Морозов. – М. : МГТА, 2001. – 301 с.

Перечень вопросов по методике профессионального обучения

1. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся.

Активизация обучения как педагогическая проблема. Сущность интерактивного обучения. Педагогическая эффективность интерактивного обучения.

2. Психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения дизайну.

Создание благоприятного психологического климата. Организация межличностного диалога. Организация групповой учебной деятельности. Рефлексивное подведение итогов.

3. Групповая дискуссия как метод интерактивного обучения дизайну.

Определение дискуссии как метода группового взаимодействия. Условия эффективного проведения дискуссии. Подготовка преподавателя и обучающихся к дискуссии. Возможные трудности при проведении дискуссий. Виды групповых дискуссий

4. Игровые методы обучения дизайну.

Роль игры в профессиональном обучении. Деловые игры. Ролевые игры.

5. Деловая игра.

Определение деловой игры. Значение деловой игры. Принципы конструирования и организации деловой игры. Этапы организации деловой игры. Позиция преподавателя в деловой игре.

6. Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций.

Понятие о кейс-методе, его возможностях в обучении дизайну. Источники и этапы создания кейса. Работа над ситуацией в аудитории.

7. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения.

Сущность индивидуализации и дифференциации обучения. Психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения.

8. Технология модульного обучения.

Цель технологии. Понятие о модуле. Принципы модульного обучения. Проектирование модульных программ.

9. Технологии группового и коллективного взаимодействия.

Сущность, условия, приемы и способы организации совместной учебной деятельности. Деловая игра. Групповая дискуссия. Технологии коллективного взаимообучения.

10. Проблемное обучение.

Истоки и сущность проблемного обучения. Структура проблемного обучения, его уровни и методы. Технология конструирования проблемного обучения.

11. Сущность и закономерности процесса обучения.

Процесс обучения как составная часть целостного педагогического процесса. Бинарная деятельность как основа процесса обучения. Типы обучения – традиционный (репродуктивный), инновационный (продуктивный).

12. Структурные компоненты процесса обучения дизайну.

Личностный компонент. Целевой компонент. Содержательный компонент. Операционно-деятельностный компонент. Дидактические условия. Контрольно-регулирующий компонент. Оценочно-результативный компонент.

13. Репродуктивные методы обучения дизайну.

Доминирующая функция репродуктивных методов обучения. Повествовательное изложение. Объяснительно-иллюстративное изложение. Упражнение.

14. Продуктивные методы обучения дизайну.

Доминирующая функция продуктивных методов обучения. Метод проблемного изложения. Метод диалогового изложения. Метод анализа производственных ситуаций. Мозговой штурм.

15. Выбор метода обучения. Методика преподавания формообразования.

Факторы, влияющие на выбор метода обучения: цель обучения, принципы обучения, наличие или отсутствие мотивации к учению, содержание изучаемого материала, временные рамки процесса обучения, материально-технические условия, типология планируемого занятия.

16. Выбор метода обучения. Методика преподавания основ колористики.

Факторы, влияющие на выбор метода обучения: цель обучения, принципы обучения, наличие или отсутствие мотивации к учению, содержание изучаемого материала, временные рамки процесса обучения, материально-технические условия, типология планируемого занятия.

17. Выбор метода обучения. Методика преподавания основ спецпроектирования.

Факторы, влияющие на выбор метода обучения: цель обучения, принципы обучения, наличие или отсутствие мотивации к учению, содержание изучаемого материала, временные рамки процесса обучения, материально-технические условия, типология планируемого занятия.

18. Выбор метода обучения. Методика преподавания компьютерной графики.

Факторы, влияющие на выбор метода обучения: цель обучения, принципы обучения, наличие или отсутствие мотивации к учению, содержание изучаемого материала, временные рамки процесса обучения, материально-технические условия, типология планируемого занятия.

19. Формирование надпрофессиональных компетенций в процессе обучения дизайну.

Суть понятия «надпрофессиональные компетенции». Надпрофессиональные компетенции, необходимые педагогу-дизайнеру. Методы формирования надпрофессиональных компетенций.

20. Современная лекция и требования к ней.

Лекция как вид учебного занятия. Основные требования: проблемность, внутренняя диалогичность, последовательность, систематичность, определенность, доказательность.

21. Учебная экскурсия.

Понятие об учебной экскурсии. Назначение учебной экскурсии. Подготовка педагога к проведению экскурсии: постановка целей и задач, создание соответствующей мотивации, планирование экскурсии, отбор содержания, подготовка заданий, проведение инструктажа. Собственно экскурсия. Заключительный этап.

22. Анализ эффективности профессионально-педагогической деятельности.

Самоанализ как инструмент творческого развития. Критерии самоанализа эффективности реализации образовательной программы. Требования к анализу и самоанализу учебного занятия.

23. Требования к отбору содержания обучения.

Соответствие содержания обучения его целям. Единство содержательной и процессуальной сторон учебного процесса. Целостность теоретических основ, учебных и профессиональных действий. Взаимосвязь между изучаемой наукой и учебной дисциплиной. Учет используемых технологий обучения.

24. Организация работы обучающихся с учебной литературой.

Виды учебной литературы. Назначение учебной литературы. Функции учебной литературы. Классификация и характеристика видов чтения.

25. Использование аудиовизуальных средств на учебном занятии.

Назначение аудиовизуальных средств. Виды аудиовизуальных средств. Базисные принципы использования аудиовизуальных средств. Требования к визуальной информации.

26. Технология традиционного обучения, возможности ее использования в современной практике.

Традиционная классификация уроков: урок изучения нового материала; урок закрепления знаний, умений и навыков; обобщающий урок, контрольный урок, комбинированный урок. Основные позиции традиционного урока и их характеристика.

27. Технология нетрадиционных учебных занятий.

Причины, обусловившие появление нетрадиционных учебных занятий. Характерные черты нетрадиционных учебных занятий. Виды нетрадиционных учебных занятий (урок-соревнование, урок-КВН, урок творчества).

28. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.

Понятие самостоятельной работы обучающихся. Функции самостоятельной деятельности. Принципы самостоятельной деятельности. Процедура организации самостоятельной деятельности обучающихся. Типы самостоятельной работы (задания по образцу, конструктивно-вариативные задания, задания эвристического характера, исследовательские задания).

29. Организационно-методические требования к современному учебному занятию.

I группа требований – условия успешного проведения занятия, II группа требований – содержательно-методические, III группа требований – реализация принципов активности и развивающего характера обучения.

30. Алгоритм подготовки преподавателя к учебным занятиям.

Анализ учебной программы учебной дисциплины. Составление календарно-тематического плана. Этапы подготовки преподавателя к конкретному уроку: этап диагностики, этап прогнозирования, этап проектирования.

Литература

основная

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по педагогическим специальностям. – М., 2000. – 48 с.
2. Гузеев, В. В. Методы и организационные формы обучения / В. В. Гузеев. – М. : Народное образование, 2001. – 128 с.
3. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. – М., 1981. – 164 с.
4. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности / Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. – М. : Мастерство, 2002. – 288 с.

5. Педагогика / В. А. Сластенин, и др. – М. : Владос, 2002. – 512 с.
6. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов и педагогических колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
7. Педагогика профессионального образования / Под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2006. – 368 с.
8. Сластенин, В. А. Педагогика / В. А. Сластенин и др. – М. : Владос, 2002. – 512 с.

– *дополнительная*

1. Андреев, В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
2. Бабанский, Ю. К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект / Ю. К. Бабанский. – М. : Просвещение, 1997. – 471 с.
3. Бордовская, Н. В., Реан, А. А. Педагогика / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2008. – 304 с.
4. Борисова, Н. В. Образовательные технологии как проблема педагогического выбора. – М., 2000. – 216 с.
5. Гаранин, Л. А., Смирнов, И. П. Национальный и региональный компонент государственного образовательного стандарта. – М., 1997. – 196 с.
6. Горчакова-Сибирская, М. П. Инновации в профессиональном образовании. – М., 1998. – 349 с.
7. Колесникова, Н. А., Горчакова-Сибирская, М. П. Педагогическое проектирование. – М., 2008. – 382 с.
8. Коньков, А. А. Руководство по организации научно-исследовательской работы студентов / А. А. Коньков. – М. : МИИ ВТ, 1988. – 48 с.
9. Кульневич, С. В. Педагогика личности от концепций до технологий. – Ростов-н / Д : Учитель, 2001. – 160 с.
10. Новиков, А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А. М. Новиков. – М., 1998. – 93 с.
11. Нововведения в управлении образованием / Под ред. А. М. Моисеева. – М. : Российская политическая энциклопедия, 2004. – 196 с.
12. Педагогическая практика / Под ред. Т. М. Коджаспировой, Л. В. Бориковой. – М., 1998. – 117 с.
13. Савина, Ф. К. Самостоятельная работа студента / Ф. К. Савина, Н. М. Борытко, О. Г. Нагибина. – Волгоград : Перемена, 1998. – 64 с.
14. Самоукина, Н. В. Психология профессиональной деятельности / Н. В. Самоукина. – СПб. : Питер, 2003. – 224 с.
15. Сериков, В. В. Личностно ориентированное образование // Педагогика. 1994. – № 5. – С. 16–21.
16. Сибирская, М. П. Профессиональное обучение: педагогические технологии. – М. : Изд. центр АПО, 2002. – 126 с.
17. Соболевская, Г. В. Система планирования самостоятельной работы студентов / Г. В. Соболевская // Начальная школа. – 1996. – № 11. – С. 27–28.
18. Управление качеством образования / Под ред. М. М. Поташник. – М. : Пед. об-во России, 2004. – 392 с.
19. Якиманская, И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – М. : Просвещение, 1996. – 218 с.

2.2. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

100 – 90 «отлично»

- владеет программным материалом;

- изложение материала происходит в логической последовательности, обосновывая ответ;
- владеет принятой терминологией;
- обладает пониманием особенности преподавания различных разделов дизайна.
89 – 76 «хорошо»
- владеет программным материалом;
- изложение материала происходит в логической последовательности, однако, обоснование неполное;
- владение терминологией неполное;
- обладает пониманием особенности преподавания различных разделов дизайна.
75 – 60 «удовлетворительно»
- владеет программным материалом частично;
- отсутствует логическая последовательность в изложении материала;
- владение терминологией неполное;
- отсутствие понимания особенностей преподавания различных разделов дизайна.
Менее 60 «неудовлетворительно»
- в полном объёме программным материалом не владеет;
- отсутствует логическая последовательность в изложении материала;
- владение терминологией неполное;
- отсутствие понимания особенностей преподавания различных разделов дизайна.

Все вопросы, касающиеся несогласия студентов с полученными оценками, решаются апелляционной комиссией. Заявления на апелляцию принимаются лично от студента в день объявления результата

3 Требования к выпускной квалификационной работе

3.1 Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы

3.2 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию выполняется в соответствии с Методическими рекомендациями по выполнению и защите выпускной квалификационной работе бакалавра, разработанными на кафедре ИЗО и дизайна (Выпускная квалификационная работа бакалавра. – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2020. –60 с.).

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) – бакалаврская работа, выполняемая обучающимся, демонстрирующая уровень подготовленности к профессиональной деятельности.

ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимся в период обучения, при этом подводит итог теоретического обучения обучающегося и подтверждает его профессиональные компетенции.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме рукописи с необходимыми чертежами, иллюстрациями и практической (проектной) частью.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) должна:

- носить творческий характер с использованием актуальных статистических данных, действующих нормативных актов и современной литературы по проблеме исследования;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с теоретическим и эмпирическим материалом.

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется под руководством

научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, который консультирует обучающегося по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана и несет ответственность за проведение исследований, качественное и своевременное выполнение работы.

ВКР является заключительным этапом обучения студента и формой контроля его теоретической и практической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Целью выполнения ВКР является:

- обобщение знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности / направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научных, технических и педагогических задач;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов;
- развитие способностей студента к проектированию на основе системного подхода и апробирование этого проекта в своей творческой деятельности;
- выяснение подготовленности студента к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Задачами выполнения ВКР являются:

- поиск практической проблемной ситуации, требующей решения методами дизайн-мышления;
- разработка прикладного дизайн-проекта, направленного на решение проблемной ситуации;
- всесторонняя оценка результатов дизайн-проектирования с точки зрения соответствия академическим критериям и задачи практической реализации проекта;
- оценка компетенций выпускника с точки зрения его интеграции в практическую проектную деятельность.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа (объемом 60-70 страниц) имеет четкую структуру и включает следующие структурные элементы: титульный лист; реферат; содержание; введение; две или три главы, имеющие по два-четыре параграфа; заключение; список использованных источников; приложения.

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируются цель и задачи.

Основная часть содержит критический анализ состояния проблемы, предлагаемые способы ее решения, подтверждение результатов исследования с указанием их практического приложения и перспектив. В разделах логично и аргументировано раскрывается тема работы. С достаточной степенью детализации рассматриваются методика и техника исследований, обсуждаются полученные результаты. Основная часть, как правило, две главы. Главы разбиваются на параграфы. Структура и последовательность параграфов определяется поставленными в ВКР исследовательскими задачами. Основные положения работы должны быть подтверждены ссылками на источники и использованную литературу. Главы завершаются итоговыми положениями.

Заключение (объемом 3–5 страниц), подводящее итоги и формулирующее выводы исследования, должно соответствовать поставленным во введении целям и задачам.

Список использованных источников включает в себя литературные источники, правовые и нормативные документы, использованные автором при написании работы (отражены в цитатах и примечаниях).

Материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть помещены в основной текст документа, рекомендуется оформлять в виде приложений. Это могут быть иллюстративные, статистические и документальные материалы. Каждое приложение должно начинаться с нового листа.

Формат текста работы, оформление ссылок на литературу и источники, список использованных источников и литературы должны соответствовать требованиям, изложенным в

Положении об общих требованиях к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности обучающихся.

При выполнении выпускной квалификационной работы необходимо строго соблюдать требования действующих стандартов и нормативно-технических документов.

Материал, содержащийся в выпускной квалификационной работе, должен быть изложен последовательно, выводы и положения сформулированы четко и доказательно, иметь достаточно высокую теоретическую и практическую значимость.

Выпускная квалификационная работа должна отвечать следующим основным требованиям:

- авторская самостоятельность;
- полнота и целостность исследования;
- внутреннее единство и логика изложения материала;
- высокая культура академического письма.

За точность результатов положений и выводов по работе полную ответственность несет автор ВКР.

Текстовые документы выполняются печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм).

Поля на листах: слева – не менее 30 мм, сверху и снизу – не менее 20 мм., справа – 10 мм. Рекомендуется использовать текстовый редактор Word, шрифт – Times New Roman размером кегля 14, интервал 1,5. Страницы считаются с титульного листа, страница реферата не считается, нумерация начинается со страницы содержания.

Титульный лист ВКР оформляется единообразно, согласно Положению об общих требованиях к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности обучающихся, визируется руководителем работы и подписывается заведующим кафедрой.

Нумерация глав осуществляется по порядку арабскими цифрами. Нумерация разделов внутри глав состоит из двух цифр, разделенных точкой: номера главы и порядкового номера раздела – 1.1 или 1.2 и т. д. (слово «раздел» или «подраздел» не пишется), точка в конце номера не ставится.

Таблицы и рисунки в тексте даются в сплошной нумерации. Таблицы и рисунки размещаются внутри текста работы после ссылки на них в тексте. Все рисунки и таблицы должны иметь названия (заголовки). Использованные на рисунках условные обозначения должны быть пояснены в подрисуночных подписях. Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия (заголовка) ссылку на источник этой информации. Допускается применять шрифт Times New Roman размером 12.

Ссылки на литературу в тексте, названиях рисунков и заголовках таблиц заключаются в квадратные скобки, в которых указываются порядковый номер в списке литературы и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяются запятой. Например: [10, с. 81].

Список использованных источников составляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Объем ВКР (без приложений) может варьироваться от 60 до 70 страниц. Работа должна содержать достаточное для восприятия результатов количество иллюстративного материала в виде схем, рисунков, графиков и фотографий.

Приложения. В приложения выносятся материалы, дополняющие текст работы. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки.

Все разделы плана (названия глав, заключение, библиографический список, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Точка в конце заголовка, располагаемого в центре строки, не ставится.

Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе MS Word:

- шрифт – Times New Roman;
- размер кегля в тексте – 14 (в названии разделов, глав – **16, полужирный**, в назва-

ниях параграфов, рисунков, таблиц – **14, полужирный**);

- межстрочный интервал – 1,5;
- выравнивание текста производится по ширине;
- абзацный отступ – 1,25 см;
- расстояние между абзацами = 0

Нумерация страниц – сквозная арабскими цифрами без точки в центре нижней части листа. Титульный лист и содержание включаются в общую нумерацию, но номера на них не ставят.

Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана и представлена в файловой папке или в переплете.

Список использованных источников должен включать не менее 30 наименований (включая электронные ресурсы).

3.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Тема ВКР должна быть актуальной, соответствовать требованиям ФГОС ВО и современным требованиям профессиональных образовательных учреждений, перспективам развития науки, техники и культуры.

Тема ВКР должна соответствовать проблематике дисциплин профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

3.4 Порядок подготовки к процедуре защиты и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

Завершённая ВКР проходит предварительную защиту перед комиссией, состоящей из числа преподавателей кафедры, где происходит предварительное прослушивание обучающегося по теме, решается вопрос о допуске обучающегося к защите ВКР. Предзащита проходит в сроки, отведённые в учебном плане на выполнение и защиту выпускной квалификационной работы Б3.01(Д).

Законченная выпускная квалификационная работа представляется руководителю не позднее, чем за месяц до ее защиты. Руководителем вносятся последние исправления и рекомендации, подписывается им и заведующим кафедрой и за 2 недели до защиты окончательный вариант работы сдается на кафедру. На заседании кафедры решается вопрос о допуске студента к защите. Заведующий кафедрой делает об этом соответствующую запись на работе.

Представленная работа должна иметь отзыв руководителя, в котором необходимо отметить:

- соответствие разрабатываемых вопросов теме исследования и полноту их освещения;
- степень самостоятельности и инициативы, проявленные студентом - дипломником;
- научную и практическую ценность сделанных выводов;
- наличие расчетно-графической части (для технических специальностей).

Выпускная квалификационная работа, имеющая положительный отзыв руководителя, в обязательном порядке представляется для рецензирования. Рецензент определяется выпускающей кафедрой. Рецензия должна содержать заключение о соответствии выпускной квалификационной работы заданию, характеристику разделов и вывод о научной и практической ценности работы, ее оценки в целом. После получения рецензии студент–дипломник направляется в государственную аттестационную комиссию для защиты.

3.5 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Процедура подготовки к защите выпускной квалификационной работы по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль подготовки «Дизайн» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, Положением «Об организации и проведении

государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Объем раздела «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», в соответствии с учебным планом, составляет 6 зачетных единиц.

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы.

Требования к уровню подготовки обучающегося основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования:

Компетенции	знает	умеет	владеет
УК-1	-основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач; -роль, место информации в современном мире	-выбирать и использовать методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач	-навыками поиска, критического анализа информации при решении поставленной задачи
УК-2	-основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы; -основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	-формулировать цели, круг задач, в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; -находить способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	-навыками применения правовых норм в повседневной практике; -навыками применения методов, способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	-профессионально-этические принципы и нормы в профессиональной деятельности; правила бизнес - этикета, корпоративной этики; -толкование кодексов, задач, целей профессиональной деятельности; -особенности трудовой этики	-оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в процессе общения и деятельности эффективно организовывать групповую работу;-преодолевать коммуникативные барьеры; -выбирать в соответствии с ситуацией способ аргументации	-основными технологиями эффективного общения в профессиональной деятельности; -основными коммуникативными приемами преодоления коммуникативных барьеров, «культурного шока», коммуникативного неуспеха
УК-4	-нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре в их устной и письменной разновидностях; -языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях; -профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональ-	-вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; -анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения	-устными и письменными речевыми жанрами; -принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; -общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранных языках; -иностранном языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; -письменным аргументированным изложением собственной точки зрения; -навыком обращения к нормативным словарям и справочникам

	ных текстов		
УК-5	<p>-особенности различных исторических эпох и периодов в Развитии России;</p> <p>-специфику социальной реальности, целевого назначения сфер общества и социальных институтов, взаимоотношения государства и гражданского общества, своеобразия культуры и цивилизации, особенностей ментальности и культуры России, многовекторности в историческом развитии общества</p>	<p>-применять знания межкультурного взаимодействия в практической деятельности;</p> <p>-определять общее и особенное в закономерностях функционирования различных культур</p>	<p>-навыками историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений;</p> <p>-пониманием и критическим осмыслением общественных процессов и ситуаций; определением собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; осознание себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества;</p> <p>-нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью</p>
УК-6	<p>-закономерности становления личности и деятельности;</p> <p>-механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития;</p> <p>-теорию тайм-менеджмента</p>	<p>-ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;</p> <p>-осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути</p>	<p>-методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности, приемами самооценивания уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей;</p> <p>-технологиями проектирования профессионально-карьерного развития;</p> <p>-способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;</p> <p>-технологиями тайм-менеджмента</p>
УК-7	<p>-роль и место физической культуры и спорта в жизни и развитии человека;</p> <p>-средства, методы и принципы физической культуры и спорта;</p> <p>-основы здорового образа жизни;</p> <p>-основы методики самостоятельных занятий физической культурой</p>	<p>-проводить самодиагностику и оценку уровня здоровья, психофизической подготовленности с учетом индивидуально-типологических особенностей организма;</p> <p>-применять полученные знания при организации самостоятельных занятий физическими упражнениями</p>	<p>-системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и физических качеств;</p> <p>-основами здорового образа жизни</p>
УК-8	<p>-меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;</p> <p>-способы защиты персонала и населения о возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>-основы безопасности, взаимодействия человека со сре-</p>	<p>-создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала, идентифицировать опасности;</p> <p>-прогнозировать ход развития и давать оценку последствиям чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-правильно оценить ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и ока-</p>	<p>-правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-основными методами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>-приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни</p>

	дой обитания, основ физиологии и рациональных условий труда, анатомо-физиологических последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; -основы медицинских знаний из здорового образа жизни	звать доврачебную помощь	
УК-9	-базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	- применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты	- навыками применения методов, способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-10	-социально- экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения	-демонстрировать способность противодействовать коррупционному поведению	- навыками применения методов, способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ОПК-1	-знает структуру и содержание нормативно-правовой документации в области образования, в том числе нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, современной государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогического работника; -нормативно-правовые основания и меры уголовной, гражданско-правовой, административной и дисциплинарной ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий; -содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально - нравственных аспектов педагогического труда	-выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международным законодательством, законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение; -представлять и защищать интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях; -применять нравственно-этические правила во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами	-методами поиска и анализа актов международного законодательства, законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение, регламентирующих различные аспекты педагогической деятельности; -приемами оценки практики профессиональной деятельности с точки зрения уголовных, гражданско-правовых, административных нормативно-правовых оснований и мер дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий; -методами и методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) нравственного сознания педагога
ОПК-2	-технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ; -методологические и методические, нормативно-	-определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик,	-методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-

	<p>правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса</p>	<p>примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований и запросов работодателей. Соотносить нормативно-правовые акты с учебно-методической документацией;</p> <p>-осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и (или) профессионального образования, и(или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности.</p> <p>методологическими, методическими, нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и (или) профессионального образования, и(или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)</p>
ОПК-3	<p>-возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>-методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;</p> <p>-нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p>	<p>-выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся;</p> <p>-реализовывать программы профессионального обучения, и (или) профессиональные дополнительные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования</p>	<p>-методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-4	<p>-структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы;</p> <p>-объекты духовно-нравственного воспитания личности;</p>	<p>-диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся;</p> <p>-планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-</p>	<p>-методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий для духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>

	<p>-содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности и группы;</p> <p>-способы педагогической диагностики и условия развития ценностно - смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся</p>	<p>патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;</p> <p>-применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p>	
ОПК-5	<p>-педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</p> <p>-нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;</p> <p>-отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации);</p> <p>-требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам;</p> <p>-типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции;</p> <p>-формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа</p>	<p>-выбирать, разрабатывать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций);</p> <p>-организовывать оценочную деятельность обучающихся;</p> <p>-выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся</p>	<p>-методами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе освоения профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся</p>
ОПК-6	<p>-возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>-выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей,</p>	<p>-методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвали-</p>

	<p>-методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;</p> <p>-характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p>	<p>склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся;</p> <p>-выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями);</p> <p>-выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;</p> <p>-организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>	<p>дов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся и группы;</p> <p>-методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.</p> <p>-методами разработки личных профессиональных планов и методикой поиска работы и трудоустройства выпускников</p>
ОПК-7	<p>-теоретические основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>-теоретические основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности;</p> <p>-особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста и их семьями.</p> <p>-методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными</p>	<p>-проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся; повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения их к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы;</p> <p>-организовывать индивидуальную и коллективную</p>	<p>-приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов;</p> <p>-техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимися и группой</p>

	<p>партнерами в процессе реализации образовательных программ</p> <p>-методики поддержки профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</p> <p>-методики подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием</p>	<p>образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>-устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>-использовать средства формирования и развития организационной культуры группы;</p> <p>-координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p>	
ОПК-8	<p>-понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения)</p> <p>-теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся</p>	<p>-осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных;</p> <p>-применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности;</p> <p>-организовывать проведение различных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов и др.) в области преподаваемой дисциплины (модуля), организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;</p> <p>-планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении и в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности</p>	<p>-нормативно правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы;</p> <p>-приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации;</p> <p>-приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся</p>
ОПК-9	<p>- современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- методологическими, методическими, нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами разработки и реализа-</p>

			ции отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и (или) профессионального образования, и(или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ).
ПК-1	<p>- требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса</p> <p>-знает основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона</p>	- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике	<p>- методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p> <p>-методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p>
ПК-2	<p>-психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности;</p> <p>-закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и(или) ДПО(ДПП)</p>	<p>-создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы</p> <p>У-ПК-2.2. Привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю</p>	-методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и(или) ДПО(ДПП)
ПК-3	<p>-основы психологии труда, стадии профессионального развития;</p> <p>-требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии</p>	- использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам	- методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации
ПК-4	3-ПК-4.1. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ.	<p>У-ПК-4.1. Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование</p> <p>У-ПК-4.2. Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда</p>	В-ПК-4.1. Методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы

ПК-5	З-ПК-5.1. Особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации	У-ПК-5.1. Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	В-ПК-5.1. Техникou выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.
ПК-6	З-ПК-6.1. Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся	У-ПК-6.2. Разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам в условиях цифровизации образовательного пространства; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные, в том числе цифровые технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность	В-ПК-6.3. Методикou работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
ПК-7	- теоретические основы, подходы и методы решения проектных задач, связанных с проектированием, изготовлением и реализацией дизайн-контента, включающие в себя разработку дизайн-проектов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	-использовать теоретические знания в практических целях: осуществлять проектирование дизайн-контента, художественных работ по разработке дизайн-проектов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	- профессионально-технологическим синтезом теоретического знания и практических действий в процессах проектирования, изготовления и реализации дизайн-проектов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
ПК-8	-теоретические основы базовых дизайнерских методов для реализации процессов проектирования, изготовления и выполнения дизайн-проектов по разработке объектов и систем визуальной информации, идентификации и коммуникации	-применять теоретические знания о базовых дизайнерских методах в практико-проектных целях; использовать специальные технические средства и технологии для создания и разработки объектов и систем визуальной информации, идентификации и коммуникации	- технологиями проектной деятельности в рамках освоенных способов разработки объектов и систем визуальной информации, идентификации и коммуникации

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, установленные расписанием государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании Государственной аттестационной комиссии. В ГЭК представляются: выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя, рецензия (при наличии).

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя устный доклад обучающегося по теме выпускной квалификационной работы; вопросы членов ГЭК и ответ обучающегося на них; отзыв руководителя; заслушивание рецензии (при наличии); ответы обучающегося на замечания рецензента.

Заседание ГЭК начинается с того, что председательствующий объявляет о защите ВКР, указывая ее название, имя и отчество ее автора, а также наличие необходимых документов.

Затем слово предоставляется самому обучающемуся. Свое выступление он строит на основе пересказа заранее подготовленных тезисов доклада (зачитывание доклада не рекомендуется). При необходимости следует делать ссылки на дополнительно подготовленные чертежи, таблицы и другие материалы.

После выступления обучающемуся задаются вопросы председателем и членами ГЭК в устной форме.

Далее председательствующий предоставляет слово научному руководителю докладчика. В своем выступлении научный руководитель раскрывает отношение обучающегося к работе над ВКР, его способность к научной работе, деловые и личностные качества. При отсутствии на заседании Государственной аттестационной комиссии научного руководителя председательствующий зачитывает его письменный отзыв на выполненную работу.

После выступления научного руководителя председательствующий зачитывает рецензию на выполненную ВКР (при наличии) и предоставляет обучающемуся слово для ответа на замечания. Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или устанавливается факт отрицательного результата защиты. Данные оценки складываются из оценки актуальности темы, содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты.

Решение Государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы принимается комиссией на заседании открытым голосованием. Решение комиссии считается принятым, если больше половины членов комиссии проголосовало за это решение. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания Государственной аттестационной комиссии и зачётных книжек.

Протоколы заседания Государственной аттестационной комиссии ведутся секретарём ГЭК. В протоколы вносится перечень документов, представленных на защиту, и решение комиссии по оценке представленной работы, записываются заданные вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается решение о присвоении выпускнику квалификации.

Выпускнику, защитившему выпускную квалификационную работу, присваивается квалификация бакалавра и выдается диплом государственного образца.

ВКР, а также их электронные копии, и сопроводительные документы после защиты сдаются на хранение секретарем Государственной аттестационной комиссии на выпускающую кафедру.

3.6 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им квалификационной работы

**Шкала рейтинговой оценки учебных достижений студентов
при выполнении и защите выпускных квалификационных работ**

№	Ожидаемые результаты	Баллы
1	Определение задачи исследования	до 10 баллов
2	Создание библиографической базы исследования	до 10 баллов
3	Разработка и проведение исследовательского эксперимента	до 30 баллов
4	Использование современных информационных технологий обработки научной информации	до 10 баллов
5	Степень освоения методов научного исследования	до 10 баллов
6	Презентация результатов исследования	до 5 баллов
7	Умение вести научную дискуссию	до 5 баллов
8	Уровень выполнения ВКР	до 20 баллов
	Итого	100 баллов

Составитель:

Кандидат педагогических наук, доцент

Б.В. Самсонов

Согласовано:

Декан факультета художественного и
музыкального образования

И.А. Медведева